



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BOSCARINO- A. CASTIGLIONE"

Piazzale M. Montessori, 3 - 91026 MAZARA DEL VALLO (TP) - Tel. 0923/941146 - Fax 0923/931655

C.F. 91032350810 - Codice MIUR TPIC83800Q - e-mail: tpic83800q@istruzione.it PEC: tpic83800q@pec.istruzione.it sito: www.icboscarinocastiglione.it

Circolare n. 80

Mazara del Vallo, 20/05/2020

Ai genitori degli studenti e delle studentesse

Al personale docente

All'albo on line

Oggetto: valutazione nel primo ciclo di istruzione (scuola infanzia, scuola primaria e classi 1^ e 2^ scuole secondaria di 1° grado).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA l'ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16 maggio 2020;

VISTO il verbale del Collegio dei docenti del 14 maggio 2020 i cui lavori sono stati espletati sulla base della bozza della su citata ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti e sulle delibere acquisite dei consigli di classe/interclasse/intersezione dell'istituto ;

VISTO il regolamento di valutazione dell'istituto;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta 2019/2022;

VISTO il vademecum concernente le attività di didattica a distanza (DaD);

PREMESSO che *“il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa ..., integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa”* (Ordinanza valutazione del 16 maggio 2020, articolo 2, comma 2);

dispone quanto segue:

- la valutazione degli alunni avviene sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza;
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62;
- gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione;
- la non ammissione è possibile nei seguenti casi: mancanza di partecipazione alla vita scolastica già nel corso del 1° quadrimestre e/o presenza di gravi sanzioni disciplinari dell'alunno o dell'alunna;
- per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (ad esclusione degli alunni delle classi "ponte", ovvero delle classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di 1° grado, verrà compilato il piano di apprendimento individualizzato (PAI) contenente, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire/consolidare con le correlate specifiche strategie necessarie per il

- raggiungimento degli stessi livelli di apprendimento. Il PAI verrà allegato al documento di valutazione finale e trasmesso alla nuova istituzione scolastica, in caso di trasferimento dell'alunno o dell'alunna;
- per gli alunni con disabilità certificata, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato in occasione della didattica a distanza. Ove necessario, il piano di apprendimento individualizzato integra il piano educativo individualizzato;
 - per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. Ove necessario, il piano di apprendimento individualizzato integra il piano didattico personalizzato;
 - il piano di apprendimento individualizzato (PAI) è allegato al documento di valutazione finale;
 - i docenti avranno cura di predisporre, unitamente al PAI, il piano di integrazione degli apprendimenti (piano di recupero) per gli studenti deficitari negli apprendimenti. Il recupero dovrà avvenire nella prima parte di settembre. Se è necessario, si procede alla riprogettazione dell'attività didattica del successivo anno scolastico al fine di recuperare contenuti non svolti durante nell'a.s. 2019/2020;
 - il recupero dovrà avvenire nella prima parte di settembre. Se è necessario, si procede alla riprogettazione dell'attività didattica del prossimo anno scolastico al fine di recuperare contenuti non svolti durante quest'anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA D'INFANZIA

La valutazione degli alunni avviene sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza ovvero:

- la valutazione relativa al 1° quadrimestre viene riconosciuta ai fini della valutazione finale;
- la valutazione del 2° quadrimestre tiene conto della partecipazione dell'alunno e dell'alunna alla didattica a distanza.

Per la valutazione del 2° quadrimestre (DaD) si fa riferimento agli indicatori di cui alla seguente griglia:

METODO, APPRENDIMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DI DAD		LIVELLI RAGGIUNTI				
		NON RILEVATI "NR"	INIZIALE "D"	BASE "C"	INTERMEDIO "B"	AVANZATO "A"
IMPEGNO E INTERESSE (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)						
CRITERI	INDICATORI					
Partecipazione	Presenza nelle attività proposte sincrone e asincrone					
Costanza	Puntualità nelle attività proposte e nelle consegne					
Disponibilità	Atteggiamento interessato verso le attività proposte					
Cura	Completezza del lavoro svolto					
COMUNICAZIONE E COMPETENZE RELAZIONALI (SPIRITO DI INIZIATIVA)						
CRITERI	INDICATORI					
Interazione	Relazione positiva e partecipa al nuovo contesto					

CLASSI SCUOLA PRIMARIA E CLASSI 1^ E 2^ SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione degli alunni, in decimi, avviene sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza ovvero:

- la valutazione relativa al 1° quadrimestre viene riconosciuta ai fini della valutazione finale;
- la valutazione del 2° quadrimestre tiene conto della didattica realizzata a distanza (sulla base della progettazione definita ad inizio anno scolastico e rimodulata in seguito alle intervenute modalità di didattica a distanza) e della partecipazione dell'alunno e dell'alunna alla stessa.

Per la valutazione del 2° quadrimestre (DaD) si fa riferimento agli indicatori di cui alle seguenti griglie:

1. Griglia unica di valutazione

Griglia unica di valutazione della didattica a distanza (DaD)					
Descrittori di osservazione	NON RILEVATI "NR"	INIZIALE "D" 4 - 5	BASE "C" 6	INTERMEDIO "B" 8 - 7	AVANZATO "A" 9 - 10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Accuratezza ed Efficacia					
Competenze disciplinari Materia: _____					

2. Griglia di valutazione della partecipazione dell'alunno/a alla didattica a distanza(DaD)

METODO, APPRENDIMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DI DAD		LIVELLI RAGGIUNTI				
IMPEGNO E INTERESSE (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)		NON RILEVATI "NR"	INIZIALE "D" 4 - 5	BASE "C" 6	INTERMEDIO "B" 8 - 7	AVANZATO "A" 9 - 10
CRITERI	INDICATORI					
Partecipazione	Presenza nelle attività proposte sincrone e asincrone					
Costanza	Puntualità nelle attività proposte e nelle consegne					
Disponibilità	Atteggiamento aperto e interessato verso tutte le attività proposte					
Cura	Tutela e archiviazione degli elaborati, dei compiti, etc.					
COMUNICAZIONE E COMPETENZE RELAZIONALI (SPIRITO DI INIZIATIVA)						
CRITERI	INDICATORI					
Interazione	Relazione positiva e atteggiamento rispettoso del nuovo contesto					
Espressione	Esposizione sicura delle proprie idee/opinioni					
Chiarezza e argomentazione	Trattazione ampia e chiara con uso di linguaggio specifico					
METODO DI STUDIO (IMPARARE AD IMPARARE)						
CRITERI	INDICATORI					
Autonomia	Organizzazione autonoma del lavoro e degli strumenti					
Sintesi	Compendio di info e di dati in modo unitario e sostanziale					
Ricerca	Selezione e gestione delle fonti con diversi strumenti					
Analisi	Ragionamento con uso di dati e di competenze logico-deduttive					
Originalità	Contributo innovativo e interpretazione personale					
Efficacia	Pianificazione e costruzione attiva del lavoro e dello studio					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI (COMPETENZE DIGITALI)						
CRITERI	INDICATORI					
Flessibilità	Adattamento al nuovo ambiente di apprendimento					
Problem Solving	Gestione delle difficoltà riscontrate					
Timeline	Gestione e organizzazione del tempo per lezioni e compiti					
Agilità	Sperimentazione di nuove forme di comunicazione					
Collaborazione	Creazione di team di lavoro in altro contesto					
Trasmissione apprendimenti	Implementazione delle competenze digitali di base					

1. Griglia unica di valutazione della didattica a distanza (DaD) per alunni disabili

DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7	DISTINTO 8	OTTIMO 9
INTERAZIONE A DISTANZA CON L'ALUNNO/CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO					
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE					
RISPETTO DELLE CONSEGNE NEI TEMPI CONCORDATI					
COMPLETEZZA DEL LAVORO SVOLTO					

2. Griglia di valutazione della partecipazione degli alunni disabili alla didattica a distanza (DaD)

METODO, APPRENDIMENTO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DI DAD		LIVELLI RAGGIUNTI				
IMPEGNO E INTERESSE (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)		NON RILEVATI "NR"	INIZIALE "D" 4 - 5	BASE "C" 6	INTERMEDIO "B" 8 - 7	AVANZATO "A" 9 - 10
CRITERI	INDICATORI					
Partecipazione	Presenza nelle attività proposte sincrone e asincrone					
Costanza	Puntualità nelle attività proposte e nelle consegne					
Disponibilità	Atteggiamento aperto e interessato verso le attività proposte					
COMUNICAZIONE E COMPETENZE RELAZIONALI (SPIRITO DI INIZIATIVA)						
CRITERI	INDICATORI					
Interazione	Relazione positiva e partecipe al nuovo contesto					
METODO DI STUDIO (IMPARARE AD IMPARARE)						
CRITERI	INDICATORI					
Autonomia	Organizzazione autonoma del lavoro e degli strumenti					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI (COMPETENZE DIGITALI)						
CRITERI	INDICATORI					
Flessibilità	Adattamento al nuovo ambiente di apprendimento					

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Maria Luisa Asaro

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, co. 2, del D.lgs n. 39/1993)