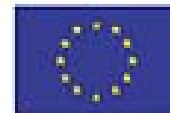




Regione Siciliana



UNIONE EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO “ PIRANDELLO -S. G. BOSCO”

P.zza Addolorata, 1 - 91021 Campobello di Mazara (TP)

Tel. **0924 47674** - C. F. 81000910810

tpic81800e@istruzione.it – tpic81800e@pec.istruzione.it - www.campobellodimazara.gov.it

Campobello di Mazara, 11/04/2022

Oggetto: PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI A.S. 2021/2022

Il Ministero dell’Istruzione, con nota AOODGPER prot. 37638 del 30.11.2021, ha fornito indicazioni in materia di: formazione dei docenti in servizio nell’a.s. 2021-2022; progettazione delle iniziative formative; assegnazione delle risorse finanziarie.

Per quanto attiene alle iniziative di formazione di stretta competenza delle istituzioni scolastiche di rete, si raccomanda di prendere visione del nuovo Atto ministeriale di indirizzo politico-istituzionale per l’anno 2022, nel quale viene richiamata la necessità di potenziare il sistema della governance della formazione in servizio, con l’obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso diverse strategie al fine di:

- a. promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;
- b. sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell’organizzazione;
- c. favorire la riflessione sulla progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei percorsi educativi.

La nota dell’USR Sicilia indicazioni m_pi.AOODRSI.REGISTRO UFFICIALE(U).0002260.21-01-2022I fornisce indicazioni circa i percorsi formativi per l’anno in corso che saranno definiti in riferimento alle seguenti priorità nazionali:

- a. discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- b. interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;
- c. iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20);
- d. iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive;
- e. * temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa;
- f. azioni connesse all’implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale

“Rigenerazione Scuola”

* In relazione al punto e) la nota suggerisce i seguenti temi

Lo stato giuridico del docente;

“Star bene” a scuola insieme: migliorare il benessere nell’ambiente scolastico;

L'autonomia organizzativa e didattica, con particolare riferimento all'attivazione di modelli organizzativi flessibili;

Progettare e attivare una didattica per competenze, con approfondimenti sulle sperimentazioni attivate presso le istituzioni statali ed al loro coordinamento in curricoli verticali ;

Valorizzare i talenti e orientare gli alunni, nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado e nel passaggio dalla secondaria di II grado al mondo del lavoro o all’università;

Valutare il percorso di apprendimento e l’efficacia degli interventi didattici;

Il sistema duale (alternanza scuola lavoro ed apprendistato) negli istituti tecnici, professionali e negli ITS;

L’assetto organizzativo gestionale affida alle 28 Scuole polo per la formazione della Sicilia **il compito di realizzare le azioni formative di sistema e mette a disposizione di ogni singola unità scolastica una quota per far fronte ai bisogni formativi specifici.**

INIZIATIVE DI CARATTERE NAZIONALE AFFIDATE ALLE SCUOLE POLO 20%

Le iniziative formative di carattere nazionale saranno coordinate da questo Ufficio attraverso il coinvolgimento diretto delle Scuole polo per la formazione **alla luce delle priorità indicate nella nota ministeriale e in quella dell’USR Sicilia :**

Di seguito la proposta delle UF da sviluppare relativamente alla quota del 20%.

Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6

Il percorso formativo che si intende realizzare è indirizzato ai docenti e agli educatori del comparto integrato zero-sei anni, rispondendo alle esigenze di competenza nei settori di progettazione, innovazione e governance. Il corso offre la possibilità di apprendere metodologie didattiche relative alla realizzazione di attività specifiche che vadano a indagare i campi di esperienza necessari per costruire i prerequisiti di accesso alla primaria, e che accompagnino il bambino nella corretta crescita evolutiva, nonché venire a conoscenza dei metodi di progettazione strutturata dei curricula e delle scelte organizzative secondo quanto previsto dalle Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei, predisposte dalla Commissione nazionale ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65, art. 10, c. 4.

Temi Autonomia, Infanzia

Obiettivi

- Saper riconoscere la centralità dei bambini: ciascun bambino, con la sua unicità e diversità, deve essere al centro dell'azione educativa e protagonista del suo percorso di sviluppo.
- Saper progettare le scelte organizzative: spazi, arredi, materiali, tempi, organizzazione dei gruppi, attività, intenzionalità pedagogica parte costitutiva del curriculum.
- Saper governare l'ecosistema formativo: l'intreccio continuo e collegiale tra osservazione, progettazione, documentazione, autovalutazione e valutazione formativa dell'agire educativo.

Competenza acquisita

Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di progettare e realizzare interventi didattico-educativi in linea con le nuove linee guida nel rispetto della crescita evolutiva dei bambini e delle bambine.

Programma

Modulo 1

I diritti dell'infanzia e le garanzie della governance

Dai bisogni ai diritti per sviluppare le potenzialità.

La specificità del percorso educativo da zero a sei anni.

Lo sviluppo di una cultura educativa nei servizi per l'infanzia.

Modulo 2

Un ecosistema formativo: la centralità dei bambini

Servizi educativi e scuole dell'infanzia: alleanza educativa con le famiglie.

Dalla relazione alla partecipazione: centralità pedagogica ecosistemica.

Il bambino al centro dell'azione educativa: protagonista del suo percorso di sviluppo.

Modulo 3

Curricolo e progettualità: il progetto pedagogico

Lo sguardo che educa: tempi e modi pedagogici di insegnamento efficace.

L'inclusione tra socialità e gruppi: progettare il dialogo scuola/famiglia.

Ascoltare ed osservare: professionalità educativa.

Modulo 4

Progettare ad altezza di bambino: una scuola su misura

Accoglienza attrezzata: spazi, modi e tempi.

Le sezioni: finestre sul mondo.

Le esperienze educative: atelier creativi, magici e virtuali.

Materiali didattici

Dispensa del corso.

Slide di presentazione degli argomenti.

Format di progettazione.

Esempi di buone pratiche.

Sitografia e approfondimenti.

Destinatari

Docenti della scuola dell'infanzia ed educatori del sistema 0-6

Scuola per la transizione ecologica e culturale

Il corso intende fornire a docenti delle scuole di ogni ordine e grado una panoramica completa e indicazioni operative per partecipare al Piano «RiGenerazione scuola», elaborato dal MIUR per sostenere le scuole nell'attuazione di iniziative e percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile e accompagnare i ragazzi verso nuovi modelli comportamentali e nuovi stili di vita.

Temi Educazione civica, Sostenibilità

Docenti : Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Secondaria di 2° grado

Obiettivi

- Conoscere le caratteristiche, i pilastri e gli obiettivi del Piano RiGenerazione Scuola.
- Integrare gli obiettivi di RiGenerazione Scuola all'interno del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025.
- Implementare percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile all'interno del curriculum di Educazione civica.
- Progettare iniziative formative proponibili per il finanziamento.

Competenza acquisita

Al termine del percorso formativo, il partecipante conoscerà le caratteristiche e gli obiettivi del Piano Ri-Generazione Scuola e sarà in grado di integrarli all'interno del Piano dell'Offerta Formativa della propria scuola, progettando progetti formativi coerenti, efficaci .

Programma

Modulo 1

Il Piano Rigenerazione Scuola: contesto normativo e obiettivi

Il quadro normativo e le Linee guida del MIUR.

I quattro pilastri da rigenerare: i saperi, i comportamenti, le infrastrutture fisiche e digitali, le opportunità.

Gli obiettivi sociali, ambientali ed economici. La rete nazionale Green Community.

Le risorse economiche del piano RiGenerazione Scuola

Modulo 2

L'Agenda 2030 e i fondamenti della transizione ecologica e culturale

I 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

Il concetto di sviluppo sostenibile.

Il concetto di consumo responsabile.

Dalla cultura dello scarto alla cultura circolare. Combattere i cambiamenti climatici.

Modulo 3

I percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile all'interno dell'insegnamento dell'Educazione civica

Il Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025.

Il pilastro RiGenerazione dei Saperi e la progettazione di azioni formative indirizzate agli alunni, ai docenti e alle famiglie.

Modulo 4

Progettare azioni formative e iniziative coerenti con gli obiettivi del Piano

Casi di studio ed esempi di progetti finanziati.

Costruire partnership autorevoli.

Come proporre la candidatura della propria scuola.

Materiali didattici

Dispensa del corso.

Slide di presentazione degli argomenti.

Format di progettazione.

Esempi di buone pratiche.

Sitografia e approfondimenti.

Funzione e ruolo del docente

Il corso, si propone di fornire agli insegnanti una maggiore consapevolezza e comprensione di tutte le implicazioni derivanti dal ruolo da essi assunto in ambito educativo.

Temi Autonomia

Destinatari

Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Secondaria di 2° grado

Obiettivi

Conoscere i profili di responsabilità dell'esercizio dell'attività educativa.

Conoscere la legislazione vigente: CCNL comparto scuola , Funzioni e ruolo del docente

Conoscere le linee di condotta da seguire nelle situazioni a rischio.

Conoscere le conseguenze derivanti dalla commissione di un fatto penalmente rilevante: denuncia, querela, procedimento penale, sanzione penale e strumenti alternativi di giustizia riparativa.

Ampliare le competenze comunicative necessarie alla gestione diretta dei rapporti con gli studenti e le rispettive famiglie.

Competenza acquisita

Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di avere una conoscenza approfondita sulla funzione e ruolo professionale alla luce delle disposizioni normative e contrattuali

Programma

Funzione e ruolo del docente

Il CCNL comparto scuola

Principi di legislazione scolastica

Qualificazione giuridica della figura dell'insegnante: la nozione di pubblico ufficiale.

Materiali didattici

Dispense e presentazioni.

Sitografia e approfondimenti.

Modelli di progettazione.

Esempi di buone pratiche.

Potenziare la didattica con Google Workspace for Education

Un corso, per imparare a utilizzare gli strumenti disponibili nella Google Suite calandoli nella concreta pratica didattica attraverso i materiali didattici multimediali.

Temi Didattica Digitale

Destinatari

Docenti Primaria, Secondaria di 1° grado, Secondaria di 2° grado

Obiettivi

Individuare gli elementi basilari della G Suite e i vantaggi di avere dei servizi cloud-based all'interno dell'Istituto.

Utilizzare efficacemente gli strumenti di comunicazione messi a disposizione dalla G Suite.

Conoscere le funzioni di base di Google Drive, Google Documenti e Google Presentazioni.

Conoscere le funzioni di base di Google Moduli, Google Classroom, Google Jamboard e Google Sites.

Competenza acquisita

Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di utilizzare le App di Google per favorire l'efficacia della propria azione didattica a distanza.

Programma

Modulo 1

Gestire al meglio la classe e le emozioni

I benefici della tecnologia in classe.

Preparare gli studenti al futuro.

Google Classroom: organizzare la classe e gestire in maniera efficace i materiali didattici multimediali.

Modulo 2

Comunicare efficacemente con i propri alunni e con famiglie e territorio

Avere una lavagna virtuale durante le videolezioni.

Condividere una lavagna con gli studenti.

Assegnare dei compiti con Jamboard.

Creare e gestire un sito come repository oppure come portfolio digitale.

Modulo 3

Realizzare e fruire materiali didattici

Creare e supportare l'apprendimento collaborativo.

Controllare il contributo di ogni studente anche durante le videolezioni.

Aggiungere contenuti dinamici e appassionanti.

Usare Presentazioni come strumento per la didattica online.

Modulo 4

Creare test e compiti per analizzare l'apprendimento della classe

Sviluppare metodi efficaci per ricevere e organizzare i dati.

Creare verifiche autocorrettive.

Analizzare i dati relativi alla crescita degli studenti.

Raccontare la crescita della classe.

Assegnare più facilmente i lavori da fare.

Gestire e correggere i lavori della classe.

La pedagogia dell'accoglienza: Pratiche didattiche, metodologie e strumenti digitali per l'inserimento degli alunni NAI

Il termine inclusione è ormai una delle parole d'ordine della scuola italiana e fa riferimento alla necessità di inserire tutti a pieno titolo nel percorso scolastico, senza che le peculiarità di ciascuno siano considerate limitanti o deficitarie. La didattica inclusiva riguarda tutti gli studenti: dai cosiddetti, normali, ai diversamente abili, dai plusdotati, agli alunni con specifiche difficoltà di apprendimento, da chi si porta sulle spalle problematiche familiari o sociali particolarmente pesanti, agli alunni stranieri di prima e seconda generazione. Ogni buon docente, ogni team dovrebbe essere in grado di progettare e realizzare una didattica realmente inclusiva, sostenuto anche dalle indicazioni del legislatore e dai pronunciamenti del MIUR.

Temi Didattica Digitale

Destinatari

Docenti Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado, Secondaria di 2° grado

Obiettivi

Favorire l'inclusione

Fornire pratiche didattiche, metodologie e strumenti digitali per l'inserimento degli alunni NAI.

Competenza acquisita

Al termine del percorso formativo, il partecipante sarà in grado di progettare e realizzare interventi didattico-educativi in linea con le nuove linee guida nel rispetto della crescita evolutiva e dell'inclusione degli alunni stranieri.

Programma

Modulo 1

- Le pratiche di accoglienza
- Metodologie di intervento

Modulo 2

- Studiare in italiano L2: Tecniche per l'apprendimento linguistico

Modulo 3

- Metodologie e strumenti per il comportamento prosociale (espressione creativa)

Modulo 4

- Metodologie e strumenti per il comportamento (sport & musica)